


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
колледж искусств»
 Т.В.Спирчина
« 31 » августа 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
(ОГСЭ.01.)**

специальность 54.02.01. Вокальное искусство

Набережные Челны
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01. Вокальное искусство

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О.- преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01. Вокальное искусство.

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать – **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина принадлежит к обязательной части цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и формировать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать студента к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе; сформировать у студентов систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у студента практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи студенту в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у студентов толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
Самостоятельная работа	<i>19</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
Контрольный урок 5 семестр	<i>2</i>
Зачет 6 семестр	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее становление	5 семестр		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Философия как форма мировоззрения. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Функции философии.	2	2
	Практическое занятие «Предмет и определение философии»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «философский вопрос». Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 1	2	
	Тема 1.2. Философия Древнего мира	Философия Древнего Китая.	2
Философия Древней Индии.		2	
Античная философия. Философские школы: школа Пифагора, Гераклит и элеаты. Сократ.		1	2
Практическое занятие. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание		1	2
Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выписать афоризмы Конфуция. Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 2 Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах».		3	
Тема 1.3. Средневековая философия	Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья.	2	2
Тема 1.4. Философия Возрождения	Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.	1	2
	Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения» - тестовое задание	1	2
Тема 1.5. Философия Нового времени:	Развитие естествознания к началу 17 века и изучение проблемы познания в философии. Ф. Бэкон: начало новой философии; проблема поиска истинного знания; индукция, эксперимент. Р. Декарт: дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Рационализм. Эмпиризм.	2	2

Рационализм и эмпиризм	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составить сравнительную таблицу «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	1	
Тема 1.6. Философия Нового времени: Немецкая классическая философия. Марксизм	Теория познания и этика И. Канта: ограниченность знаний человека; наука и религия, моральные законы. Философская система Г.Гегеля: философия как строгая наука, логика идей; диалектический характер развития мира; концепция свободы. Философия марксизма.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем».	1	
Тема 1.7. Философия конца XIXв.-нач. XXв.	Иррационализм А. Шопенгауэра. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. З.Фрейд. Учение о бессознательном. Позитивизм. Основные философские школы. Экзистенциализм - философское отражение кризиса в обществе середины 20 в. К. Ясперс, Ж-П. Сартр, А. Камю.	2	2
Тема 1.8 Современная западная философия	Особенности философии 20 века. Новые идеи в философии. Прагматизм: истинно то, что практически полезно. Философия постмодернизма. Философия феминизма. Основные направления в философии XX-XXIвв.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад по теме «Направления философии XX века»	1	
Тема 1.9. Основные черты и особенности русской философии	Практически-нравственная ориентация русской философии. Этическая направленность русской философии, понятие соборности. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.	2	2
	Практическое занятие «Философские системы русской философской мысли XX в.: основные черты»	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстом: В.С.Соловьев «Русская идея». Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 4	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.2. Онтология – учение о бытии.	Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления в философии. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	3
Тема 2.3. Гносеология – учение о познании.	Структура познания. Основные направления в теории познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина, ложь, заблуждение. Методология научного познания.	1	3
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	2
Контрольный урок		2	
	6 семестр		
Тема 2.4. Этика – философия морали	Виды этики. Понятие добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	3
	Практическое занятие: Значение этики в жизни человека и общества.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луциллию»	1	
Тема 2.5. Социальная философия	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	1	3
	Практическое занятие. Тематический тест	1	2
Тема 2.6. Философия культуры	Понятие культуры. Система наук о культуре. Философия и культура. Развитие философии культуры.	1	3
	Культурология и философия культуры. Культурология как синтез всех научных знаний о культуре. Философия культуры – наука о сущностных основаниях культуры и всеобщих принципах её функционирования.	1	3

	Практическое занятие. Контркультура и массовая культура	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение творческого задания: «Влияние массовой культуры на формирование жизненной позиции молодежи»	1	
Тема 2.7 Философская антропология	Представления о человеке в философской мысли. Происхождение человека. Определение человека. От индивида к личности. Смысл жизни.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
Тема 2.8 Аксиология	Основания ценностей. Витальные и культурные ценности. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо.	1	3
	Практическая работа Любовь как ценность	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с книгой Э. Фромма «Искусство любить»	1	
Тема 2.9 Философия науки	Эволюция научного знания. Развитие философии науки. Формы лженауки. Философия техники.	1	3
	Практическое занятие Отношения человек-техника.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником Сычев А. Основы философии гл. 12	1	
Тема 2.10 Философия и будущее	Роль философии в современном мире. Будущее философии. Будущее человечества.	1	3
	Практическая работа Прогнозы будущего человечества	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект философского первоисточника: Фукуяма Ф. «Конец Истории?»	1	
Тема 2.11 Глобальные проблемы современности.	Глобальные процессы в современном мире. Глобальные проблемы.	1	2
	Практическая работа Диспут между глобалистами и антиглобалистами о судьбах планеты	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
Дифференцированный зачет		2	2
	Всего	73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета основ философии:

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук.

Специализированная мебель: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бучило Н., Чумаков А., Философия: электронный учебник – М.: КНОРУС, 2010
2. Волконогова О., Основы философии – М.: Форум-Инфа, 2014
3. Губин В., Основы философии – М.: Форум, 2014 – М.-Форум, 2014
4. Сычев А., Основы философии – М.: Альфа-М., 2013
5. Миронов В.В., Философия – М.: Проспект, 2007
6. Кохановский В., Основы философии – М.: Академия, 2007

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антология мировой философии: в 4 т. М., 1969–1971.
2. Антология русской философии. В трех томах. — СПб.: Сенсор, 2000.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1992
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2004.
5. Гулыга А.В. Кант. М., 1994.
6. Гулыга А.В. Гегель. М., 1994.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1990
8. История философии: Энциклопедия. Мн.: Книжный дом, 2002.
9. История русской философии: учебник для вузов / ред. М.А. Маслин и др. — М.: Республика, 2001.
10. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 2009.
11. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.
12. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре. М., 2008.
13. Марков Б.В. Философия: учебник. СПб.: Питер, 2011.
14. Миронов В.В. Онтология и теория познания. Учебник. М., 2005.
15. Многомерность истины. М., 2008.
16. На перепутье. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. М., 1990.
17. Новая философская энциклопедия. В 4 т. М., 2000–2001.
18. О России и русской философской культуре. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
19. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
20. Рузавин Г.И. Методы научного познания. М., 2003.
21. Смысл жизни в русской философии. Конец XIX - начало XX века. СПб., 1995.

22. Современная западная философия: Словарь. М.: Республика, 1999.
23. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. М.: Республика, 1996.
24. Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
25. Философия: учебное пособие / под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юристъ, 2002.
26. Философия: учебник / под ред. С.А. Лебедева. М.: Эксмо, 2011.
27. Философия: учебник для вузов / под ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2009.
28. Философский словарь / ред.-сост. Губский Е.Ф и др. М.: ИНФСА-М, 2006.
29. Философия истории: Антология. М.: Высшая школа, 1997.
30. Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1997.
31. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2006.
32. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.
33. Франк В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
34. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
35. Фокина Н.И. Современная западная философия: учебное пособие. М.: Проспект, 2008.
36. Хрестоматия по западной философии: учебное пособие / составитель: Н.И. Фокина. М.: Проспект, 2006, 2008.
37. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. М., 2003.
38. Человек. Мыслители прошлого о его жизни, смерти и бессмертии. М.: Республика, 1995.
39. Язык, знание, социум. Проблемы социальной эпистемологии. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Бергсон А. О смысле жизни (<http://psylib.org.ua/books/bergs01/txt03.htm>)
2. Библиотека психологической литературы «BOOKAP». (<http://www.bookap.by.ru/index.shtm>).
3. Библиотека Елены Косиловой. (<http://kosilova.textdriven.com/narod/uhref.html>).
4. Библиотека Института философии РАН (<http://iph.ras.ru/catalog/1162306159/1162476667.htm>).
5. Библиотека Максима Мошкова. (<http://lib.ru/PSIHO/>).
6. Библиотека портала philosophy.ru. (<http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>
7. Библиотека сайта «Флогистон». (<http://flogiston.ru/articles/general>).
8. Библиотека сайта «Metodolog.ru». (<http://metodolog.ru/index.html>) и (<http://metodolog.ru/academy.html>)
9. Библиотека сайта «Экзистенциальная и гуманистическая психология». (<http://www.hpsy.ru/public/>)
10. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/cnew.htm>).
11. Гейзенберг В. Физика и философия. (<http://www.philosophy.ru/library/geiz/0.html>).
12. Дубровский Д.И. Проблема сознания: опыт обзора основных вопросов и трудностей. (http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_2350.html).
13. Дубровский Д.И. Психика и мозг. (http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_2205.html).

14. *Жильцова Е.А.* Проблема счастья в отечественной философии (<http://virlib.eunnet.net/sofia/04-2002/text/0402.html>)
15. *Капра Ф.* *Дао физики.* (<http://www.philosophy.ru/library/капра/0.html>).
16. *Киричек А.В.* Бытийная любовь в «философии сердца» Сафо. (<http://hpsy.ru/public/x2761.htm>).
17. *Кун Т.* Структура научных революций. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>).
18. *Лакатос И.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. (<http://www.philosophy.ru/library/lakat/01/0.html>).
19. *Петров Ю.А.* Наука и методология. (<http://www.philosophy.ru/library/petrov/petrov.html>).
20. Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психологической культуры. (<http://psylib.ukrweb.net/index.html>)
21. *Рикер П.* Герменевтика и метод социальных наук. (<http://www.philosophy.ru/library/ricoeur/social.html>).
22. Соционическая библиотека. (<http://www.socionics.ibc.com.ua/socpubl.html#top>).
23. *Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.* Философия науки и техники. (<http://www.philosophy.ru/library/fnt/00.html>).
24. *Франк С.Л.* Смысл жизни (http://www.yabloko.ru/Themes/History/frank_sz.html)
25. Электронная библиотека «Социология, психология, управление». (<http://soc.lib.ru/books.htm>).

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Важнейшую роль в овладении философией играет самостоятельная работа студентов, которая призвана формировать у них такие знания, умения и навыки, которые способствуют становлению научно подготовленного специалиста, квалифицированно и ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В связи с этим в процессе учебы студент выполняет следующие основные виды самостоятельной работы:

Подготовка к лекциям. Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающийся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо ознакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Практическое занятие — одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;

- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;
- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;
- обращение к ранее изученным первоисточникам;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

В целом изучение систематического курса философии предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- *знакомство* с первоисточниками философской мысли: либо непосредственно с работами отдельных авторов, либо на основании хрестоматии (рекомендуемые источники и хрестоматии приведены в списках литературы) и отчет о работе в виде конспекта при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации;
- *подготовка* эссе, докладов, рефератов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях;
- *обдумывание* проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- *подготовка* к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах;
- *выполнение* тестов для самоконтроля при подготовке к практическому занятию;
- *подготовка* к контрольному тестированию;
- *опыт рецензирования* прочитанной философской литературы, учебников, статей и т.п.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего 	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем; – Определение сложности современных социо-культурных реалий и сформировывать 	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера;

<p>специалиста;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>способность к их толерантной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам будущей профессиональной деятельности в частности; - воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе; - Изложение системы философских знаний; - самостоятельный анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества; - Проектирование философско-методологического анализа мировоззренческих проблем; - Формулирование собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире. - Обоснование необходимости толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по соответствующим темам. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
--	---	--

Контроль и учет успеваемости

В ходе изучения дисциплины преподаватель осуществляет текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий. Текущий контроль систематичен, оперативен, разнообразен по формам, видам и средствам проведения. Текущий контроль часто бывает комбинированным и многофункциональным, проверяет одновременно несколько видов навыков и умений, например, общекультурных, социальных и коммуникативных, коммуникативных и методических, либо навыков и умений различных видов лингвистического анализа и аспектов языка и т.д. Текущий контроль обычно проверяет усвоение студентами знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, устанавливает пробелы в их обучении, помогает преподавателю и студенту корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения.

Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений. В то же время контроль параллельно выполняет обучающую функцию.

Промежуточный контроль проводится в конце **5 семестра в форме контрольного урока**. Как правило, его цель – установление уровня усвоения знаний, умений и навыков на определенном этапе обучения.

Контрольный урок проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в форме **дифференцированного зачета в 6 семестре**.

Критерии оценок итогового контроля знаний по дисциплине «Основы философии»

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.